**Паспорт конкурсной работы**

**ОО (регион, город, поселок и др.):** г. Томск

**Наименование ОО:** МАОУ гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска

**Ф.И.О. директора ОО:** Якуба Марина Ивановна

**Ф.И.О. консультанта:** Филатова Анна Борисовна

**Ф.И.О. педагога:** Мирошниченко Юлия Геннадьевна

**Электронный адрес педагога:** yuliamiroshnichenko273@gmail.com

**Номинация:** Видеофрагмент предметного урока в ТДМ с учащимися основной школы

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Класс/курс:** 8 класс

**Тема:** Построение вопросительных предложений в английском языке. Инверсия.

***Образовательные цели:*** определить разные способы построения вопросительных предложений в английском языке.

***Деятельностные цели:***

1. формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;
2. формировать у обучающихся смыслообразование учения;
3. продолжить формирование у обучающихся логических УУД (построение логической цепи рассуждений);

**Аннотация конкурсной работы**

Урок ОНЗ в 8 классе. Данный урок разработан к учебно-методическому комплексу «Английский язык 8 класс». Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/ Коллектив авторов: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой**.**

**В видеофрагменте представлены следующие этапы урока открытия нового знания:**

- мотивация к учебной деятельности;

- актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения

в пробном учебном действии.

**Логическая основа урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Логическая основа урока** | **Содержание шага** |
| I. | Новое знание  (*понятие* или *способ действия*) | Способы построения вопросов в английском языке. Инверсия. |
| II. | Пробное действие | Построить вопросы разного типа, используя утвердительные предложения. |
| III. | Фиксация  затруднения | Мы не смогли составить вопросы согласно условию  Мы не можем назвать, что за тип вопроса мы составили |
| IV. | Причина затруднения | Мы не знаем, как построить разные типы вопросов |
| V. | Цель | Установить способы построения разных типов вопросов в английском и построить план действий |
| VI. | Эталон | План решения.   1. Вспомним про понятие инверсии в английском предложении 2. Вспомним вспомогательные глаголы для разных времен 3. Вспомним типы вопросов и способы их образования |

**Соблюдение требований к этапам (к этапу) в технологии деятельностного метода**

**Л.Г. Петерсон**

В соответствии с содержанием видеофрагмента мне удалось в контексте реализации принципов обучения и ТДМ реализовать следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые структурные элементы урока в ТДМ** | **Предмет оценивания** | **План** | **Реализация** |
| 1. | Отбор средств для реализации цели | Обучающиеся самостоятельно определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) для реализации построенного плана. | Учителем поставлен вопрос обучающимся, как построить вопросы разных типов к утвердительным предложения. | Часть обучающихся использовали неверные вспомогательные глаголы, часть учеников не использовало инверсию. |
| Обучающиеся отбирают средства из вариантов, предложенных учителем, в подводящем диалоге. |  |  |
| Учитель предлагает средства в готовом виде. |  |  |
| 2. | Индивидуальная самостоятельная работа: решение одного варианта задачи | Обучающиеся самостоятельно решают и справляются с решением. | Предложено самостоятельно составить вопросы к утвердительным предложениям | Обучающиеся не смогли самостоятельно составить вопросы к утвердительным предложениям, поэтому использовался подводящий диалог и было предложено поработать в группе. |
| Обучающиеся с помощью учителя решают и справляются с решением. |
| Учитель предлагает шаблон в готовом виде. |
| 3. | Работа в группах | Группа обучающихся самостоятельно решает и справляется с решением. |  |  |
| Группа обучающихся с помощью учителя решают и справляются с решением. | Этот вариант работы в группах предполагает помощь со стороны учителя для положительного решения задачи. | В видеофрагменте урока показана фронтальная работа с обучающимися: дети составляют вопросы к утвердительным предложениям. |
| Учитель предлагает шаблон в готовом виде. |  |  |
| 4. | Защита проектов | Организация защиты групповых проектов. | Представление составленных вопросов, пояснения по типу вопроса. | В видеофрагменте представлено фронтальное обсуждение и фиксация затруднения. |
|  |

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность использования разных способов составления вопросительных предложений в английском языке обусловлена тем, что Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования гимназии направлены на реализацию Концепции развития лингвистического образования в Российской Федерации. Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры.

Чтобы реализовывать задачи Концепций и основных общеобразовательных программ, учителю необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и учитывать их индивидуальные потребности в области лингвистики. Решая лингвистические задачи такого рода, независимо от уровня подготовки обучающихся, у них формируется умение применять новые способы действий в проблемных ситуациях, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Чтобы все дети испытали радость от решения сложной задачи, использована групповая форма работы.

Таким образом, у меня, как у учителя английского языка, формируется умение реализовывать технологию деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон не только на уроках, но и на внеурочных занятиях, а обучающихся применять новые способы действий в решении лингвистических задач, тем самым развивая устойчивый интерес к английскому языку.

В совместной групповой деятельности обучающиеся достигают положительный результат по выявлению разных способов решения задачи, этот сложный для них процесс становится доступным, увлекательным и относительно лёгким в конце урока.

**Оригинальность авторской идеи.**

Деятельность детей состояла в групповом поиске способов построения вопросительных предложений задачи и затем в самостоятельном сравнении полученного решения с эталоном. Оригинальность идеи в том, что обучающиеся, работая в группе пытались самостоятельно выбрать из всех полученных решений то, которое наиболее полно отвечает на условия поставленной задачи, что способствует развитию умения коммуницировать и договариваться в коллективе, что развивает их личностные качества, которые обеспечат их успешное будущее. Также обучающиеся самостоятельно сравнивали своё решение с эталоном, обсуждали правильное решение в группе, учитель выступал лишь проводником в их деятельности, задавая наводящие вопросы группам, у которых возникали сложности с задачей.

**Соответствие видеофрагмента дидактическим принципам образовательной системы «Учусь учиться»**

Считаю, что все принципы образовательной системы были реализованы:

-принцип деятельности – дети, решая поставленную задачу, получали знания не в готовом виде, а, добывали их самостоятельно и в совместной деятельности, что способствовало активному и успешному формированию у них общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

-принцип творчества – определяется тем, что обучающиеся были поставлены в затруднение – как выполнить сложную для них задачу. Чтобы решить задачу самым легким способом, нужно было определить какой вопрос можно задать, вспомнить вспомогательные глаголы соответствующие времени;

-принципу вариативности – этот принцип напрямую связан с принципом творчества. Несмотря на то, что задача была одна, вариантов (способов) её решения было несколько. Образовательные возможности детей разные и они могли подойти к её решению разным путём.

-принципу психологической комфортности – данный принцип прослеживается в том, что дети работали непринуждённо, в спокойной, доброжелательной обстановке, не боялись сделать ошибки и столкнувшись с трудностью, не боялись быть осмеянными или глупыми, решили в группах задачу;

- принципу минимакса – этот принцип связан с вышеописанными принципами. Например, детям с разным уровнем лингвистической подготовки была дана сложная задача, но учитель, выстраивая их учебную деятельность в деятельностном подходе, даёт получить возможность освоения и усвоения содержания образования (определение способов решения задачи и её решение как результат) на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы), не испытывая при этом эмоционального раздражения;

- принципу непрерывности – выполнение преемственности между результатами и процессом обучения в начальной школе и основной, где используется, на уроках английского языка и на внеурочных занятиях, технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Это позволяет детям легко ориентироваться на разных этапах урока, понимать, что хочет от них учитель;

- принципу целостности – данный принцип вижу в том, что, решая задачу в совместно с другими ребёнок понимает, как важно устанавливать точки соприкосновения в поиске выхода из затруднения и необходимости решить верно задачу.

**Точки роста:**

Свою точку роста вижу в том, что для успешного решения всех педагогических задач, которые мне необходимо решить, мне не хватает знаний и умений, чтобы осуществлять рефлексию собственной деятельности и рефлексию деятельности обучающихся на уроке по применению нового способа действия. А также расширить свою практику работы теми приёмами, которые помогают детям выстраивать коммуникацию в совместной деятельности, поэтому на следующий учебный год необходимо пройти курсовую подготовку в Институте СДП и участвовать в семинарах, мастер – классах и конкурсах с целью трансляции и обмена опытом с другими учителями английского языка.